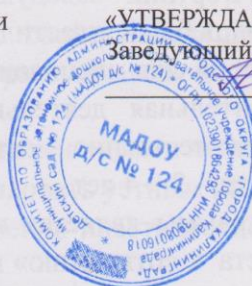


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 124

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 124

Бортник Н.В.

от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Художественной направленности

«Волшебный пластилин»

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Силиченко Наталья Валерьевна

г. Калининград, 2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 124, утвержденном Н.В. Бортник - заведующим МАДОУ д/с № 124.

Программа «Волшебный пластилин» составлена на основе учебно – методического пособия для специалистов дошкольных учреждений И.А Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа **направлена** для художественно – эстетического развития детей младшего дошкольного возраста – 2 – 4 лет.

Новизной Программы является воспитание интереса детей младшего дошкольного возраста к «открытию» широких возможностей своих рук

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у младших дошкольников творческих навыков, создавая оптимальные условия для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и темпов развития детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность Программы состоит в том, что опытным путем и в сотворчестве с педагогом дети осваивают пластические материалы (мнут, прихлопывают, ставят оттиски, отрывают и отщипывают кусочки, снова соединяют вместе и т.д.). На основе своих ощущений дети делают несложные выводы о свойствах пластических материалов

Отличительной чертой Программы является развитие умения моделировать предметы, персонажи: выбирать цвет материала; дополнять деталями – прикреплять глаза из других материалов, а также инициировать обыгрывание созданных работ.

2. Цель и задачи Программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- ✓ Знакомить детей младшего дошкольного возраста с разнообразием пластических материалов
- ✓ Знакомить детей с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможность своего воздействия на материал.
- ✓ Знакомить детей с основными видами лепки;
- ✓ Формировать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
- ✓ Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- ✓ Развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- ✓ Формировать эстетический и художественный вкус.
- ✓ Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные:

- ✓ Вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству.
- ✓ Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- ✓ Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- ✓ Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

3. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2 – 4 года)

4. Объем и срок реализации Программы

Объем Программы состоит из 36 занятий длительностью минут со сроком реализации - 1 календарный год.

5. Формы и режим занятий

Организация образовательной деятельности проходит в форме занятий 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Длительность занятия - 15 мин.

Формы работы:

- Продуктивные занятия
- Пальчиковые игры
- Игры – эксперименты с пластичным материалом
- Игровые ситуации

6. Планируемые результаты освоения Программы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия (уверенно делят пластилин на части; владеет техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание);
- знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (пластилин, стека салфетка и др.);
- владеет активной речью, включенной в общение (рассказывает о последовательности выполнения своей работы);
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства (радуется полученному результату своей работы);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений, необходимых для художественно – творческой деятельности.

7. Учебно-тематический план Программы

Таблица 1

| № занятия | Тема НОД | Длительность НОД | Теория | Практика |
|-----------|---------------------------|------------------|--------|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Оладушки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 2 | «Покормим птичек» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 3 | «Два пирога» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 4 | «Пластилиновая мозаика» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Октябрь | | | | |
| 5 | «Спрячь жучка!» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 6 | «Спрячь рыбку!» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 7 | «Что там?» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 8 | «Кто в домике живет?» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | «Ямки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 10 | «Норка для мышки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 11 | «Колобок» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 12 | «Следы» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Декабрь | | | | |
| 13 | «Берлога для мишки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 14 | «Кто здесь ездил» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 15 | «Круглые узоры» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 16 | «Наряжаем елку» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Январь | | | | |
| 17 | «Снег идет» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 18 | «Пластилиновые барельефы» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 19 | «В лесу» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 20 | «Витаминки в баночке» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Февраль | | | | |
| 21 | «Дорожка с камешками» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 22 | «Разноцветные змейки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 23 | «Подсолнух» 23 ФЕВРАЛЯ | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 24 | «Красивая тарелочка» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Март | | | | |

| | | | | |
|--------|-----------------------|-------|------|--------|
| 25 | «Посади цветочки» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 26 | «Лабиринты» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 27 | «Ромашка» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 28 | «Звезды на небе» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Апрель | | | | |
| 29 | «Гусеницы на листике» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 30 | «Бабочки на цветке» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 31 | «Цветок из пуговиц» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 32 | «Лучи для солнышка» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| Май | | | | |
| 33 | «Ежик» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 34 | «Салют» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 35 | «Мухомор» | 15мин | 5мин | 10 мин |
| 36 | ИТОГОВОЕ | 15мин | 5мин | 10 мин |

**8. Содержание Программы.
Календарно-тематическое планирование.**

Таблица 2

| № и Тема | Программное содержание | Наглядные пособия, оборудование | Источники | Объем | Примечани |
|-------------------------------|--|--|---|-------|-----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1. «Оладушки» | Учить детей сплющивать шарики из теста; Знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с тестом. Прием лепки: прищлепывание | Пластмассовые тарелочки, куклы, влажные тряпочки, пластилин | «Лепка с детьми раннего возраста» 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Янушко Е.А. Стр. 37-38 | 15мин | |
| 2. «Покормим птичек» | Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска; Продолжать знакомить детей с пластичными материалами; Формировать интерес к работе. Прием лепки: отщипывание | Мягкий пластилин желтого или светло-коричневого цвета, поднос или дощечка, влажные тряпочки, игрушечные птички | -//-/ Стр.41-42 | 15мин | |
| 3. «Два пирога» | Учить детей приему отрывания больших кусков пластилина; Знакомить детей с пластилином и его свойствами; Развивать мелкую моторику. Прием лепки: отрывание. | Пластилин, доски для моделирования, влажные тряпочки | -//-/ Стр.40-41 | 15мин | |
| 4. «Пластилиновая мозаика» | учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Формировать интерес к работе. Прием лепки: отщипывание | Мягкий (восковой) пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра «Мозаика» | -//-/ Стр. 43-44 | 15мин | |


ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------|-------|--|
| 5. «Спрячь жучка!» | Продолжать знакомить детей с цветным пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику | Пластилин зеленого цвета и листы плотного картона формата А5 (или меньше) светлого цвета (например желтого, светло-коричневого) с нарисованным на нем жучком | -//-/ Стр. 47-48 | 15мин | |
| 6. «Спрячь рыбку!» | Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности, формировать интерес к работе. Прием лепки: отщипывание, придавливание, соскабливание. | Пластилин голубого или синего цвета; листы плотного картона формата А5 (или меньше) с нарисованной на нем рыбкой | -//-/ Стр. 49-50 | 15мин | |
| 7. «Что там?» | Учить детей при помощи стеки соскабливать слой пластилина с поверхности; Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Прием лепки: соскабливание | Мягкий пластилин черного (серого, синего) цвета; плотный глянцевый картон с различными яркими, интересными изображениями, стеки с плоским концом. | -//-/ Стр. 50-51 | 15мин | |
| 8. «Кто в домике живет?» | Учить детей при помощи стеки соскабливать слой пластилина с поверхности; Закреплять навыки отщипывания маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Формировать интерес к работе. Прием лепки: соскабливание, отщипывание. | Мягкий пластилин любого цвета; плотный глянцевый картон небольшого формата с изображением животного; стеки. | -//-/ Стр. 52-53 | 15мин | |

НОЯБРЬ


| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------|-------|--|
| 9. «Ямки» | Учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в пластилин (на разную глубину); Формировать интерес к работе с пластилином. Прием лепки: надавливание пальчиком с небольшой силой давления с целью получения неглубоких отпечатков. | Мягкий пластилин светло-коричневого цвета | -//-// Стр. 57-58 | 15мин | |
| 10. «Норка для мышки» | Учить детей вдавливать прямой, напряженный пальчик в пластилин (на разную глубину); Формировать интерес к работе. | Мягкий пластилин; маленькая игрушка – мышка, доска для моделирования | -//-// Стр. 58 | 15мин | |
| 11. «Колобок» | Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Мягкий пластилин желтого цвета, стеки. | -//-// Стр. 59 | 15мин | |
| 12. «Следы» | Учить детей делать отпечатки на тесте; Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; Закреплять ранее усвоенные приемы лепки; | Скалки, доски для моделирования, небольшие пластмассовые предметы, имеющие характерную рельефную поверхность. | -//-// Стр.60-61 | 15мин | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 13. «Берлога для мишки» | Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Формировать интерес к работе с пластилином. Приемы лепки: отщипывание, размазывание, соскабливание | Пластилин белого цвета, лист плотного картона формата А4 (голубого, светло-коричневого) цвета с нарисованным на нем спящим мишкой; маленький мишка, вата , стека или линейка | -//-// Стр. 47-48 | 15мин | |
| 14. | Учить детей делать отпечатки на тесте | Пластилин, скалки, доски | -//-// | 15мин | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----------------------|-------|--|
| «Кто здесь ездил» | Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; Закреплять ранее усвоенные приемы лепки; | для моделирования, небольшие пластмассовые машинки, колеса которых имеют рельефную поверхность | Стр. 61-62 | | |
| 15. «Круглые узоры» | Учить детей делать отпечатки на тесте; Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; Закреплять ранее усвоенные приемы лепки; - раскатывание | Цветной пластилин, скалки, доски для моделирования, небольшие пластмассовые предметы | -//-/ Стр. 62-63 | 15мин | |
| 16. «Наряжаем елку» | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки; Учить надавливать указ. Пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе | Листы картона формата А5 или А4, пластилин разных цветов – в брусках и скатанный в шарики | -//-/ Стр. 112-113 | 15мин | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 17. «Снег идет» | Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, равномерно располагать пластилиновые шарики | Листы картона формата А4 по количеству черного, серого или синего, фиолетового цвета, в зависимости от того какое время суток будет выбрано | -//-/ Стр.98-99 | 15мин | |
| 18. «Пластилиновые барельефы» | Учить детей делать «пластилиновые барельефы» Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; Закреплять ранее усвоенные приемы лепки; - раскатывание, | Пластилин, доски для моделирования, специальные формы из набора для лепки | -//-/ Стр. 63-64 | 15мин | |
| 19. «В лесу» | Учить детей новым приемам плоскостной лепки; Закреплять усвоенные навыки работы | Пластилин разного цвета; скалки; доски для моделирования и стеки; | -//-/ Стр. 181-182 | 15мин | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|-------|--|
| | с пластичными материалами – раскатывание с помощью скалки, придавливание, смешивание цветов; | основы для поделок – листы матового цветного картона по числу детей | | | |
| 20. «Витаминки в баночке» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; Располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга | Листы картона белого цвета; пластилин ярких цветов | -//-/ Стр. 97-98 | 15мин | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 21. «Дорожка с камешками» | Учить детей вдавливать предметы в пластичную основу; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Пластилиновая основа, фасоль, горох | -//-/ Стр. 75 | 15мин | |
| 22. «Разноцветные змейки» | Учить сплющивать между большим и указательным пальцами один конец колбаски; Закреплять у детей навыки раскатывания из пластилина колбасок (длинных); Развивать мелкую моторику. | Заранее разделенный на куски среднего размера пластилин разных цветов; лист картона зеленого цвет; змейка (игрушечная) | -//-/ Стр. 131 | 15мин | |
| 23. «Подарок для папы» | Учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Листы картона белого цвета с прорисованным контуром, пластилин | | 15мин | |
| |  | | | | |
| 24. «Красивая | Закреплять навыки скатывания и размазывания; Формировать интерес к | Заготовки из картона – круги белого цвета. | -//-/ Стр. 114-115 | 15мин | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|-------|--|
| тарелочка» | работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Пластилин разных цветов | | | |
| МАРТ | | | | | |
| 25. «Посади цветочки» | Учить детей вдавливать предметы в пластичную основу; Учить располагать детали на картинке на равном расстоянии. Формировать интерес к работе с пластилином; | Пластилиновая основа, детали мозаики разного цвета или подставки для юбилейных свечей | -//-/ Стр. 68-69 | 15мин | |
| 26. «Лабиринты» | Учить детей рисовать на пластичной основе спирали и ломанные линии при помощи стеки; Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; Развивать мелкую моторику. | Масса для лепки, доски для моделирования, скалки, стеки, маленькие игрушки | -//-/ Стр. 203 | 15мин | |
| 27. «Ромашка» | Учить прищипывать пластилин по краям двумя пальцами; Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; Формировать интерес к работе с пластилином | Пластилин (синего, оранжевого, зеленого или других цветов), готовая поделка ромашка, листы цветного картона подходящей величины в качестве основы поделки. | -//-/ Стр. 196 | 15мин | |
| 28. «Звезды на небе» | Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Пластилин синего цвета, доска для моделирования, скалка, фигурные макаронные изделия в виде «звездочек» | -//-/ Стр. 72 | 15мин | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 29. «Гусеницы на листике» | Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Пластилиновая основа в виде большого зеленого листа, макаронные изделия «спираль» | -//-/ Стр. | 15мин | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------------|-------|--|
| 30. «Бабочки на цветке» | Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Пластилиновая основа в виде большого яркого цветка; фигурные макаронные изделия – «базочки» или «бантики» | -//-// Стр. 74 | 15мин | |
| 31. «Цветок из пуговиц» | Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала в определенном порядке, создавая изображение; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Пластилиновая основа; пуговицы ярких цветов; готовая поделка «цветок из пуговиц» | -//-// Стр. 80 | 15мин | |
| 32. «Лучи для солнышка» | Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавая изображение; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Основа для поделки – картон голубого цвета в центре которого расположен пластилиновый круг. | -//-// Стр. 82 | 15мин | |
| МАЙ | | | | | |
| 33. «Ежик» | Учить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику | Фигурка ежика, макароны спагетти (любой толщины) | -//-// Стр. 87 | 15мин | |
| 34. «Салют» | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки; Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; Развивать мелкую моторику | Листы картона черного цвета формата А4, пластилин ярких цветов в брусках, изображение праздничного салюта | -//-// Стр. 104-105 | 15мин | |
| 35. «Мухомор» | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и | Листы картона А5 белого цвета с заготовками, | -//-// Стр. 99-100 | 15мин | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|----------------|-------|--|
| | <p>скатывать из них кружочки; Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; Развивать мелкую моторику</p> | пластилин белого цвета | | | |
| <p>36. ИТОГОВОЕ</p>  | <p>Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки; Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.</p> | | -//-// Стр. | 15мин | |

9. Материально – техническое обеспечение Программы

9.1. Основное оборудование

Таблица 3

| № раздела | Перечень основного оборудования | Наименование спец. кабинетов |
|-----------|--|------------------------------|
| 1. | Магнитная доска (двухсторонняя) | В группе |
| 2. | Магнитофон | В группе |
| 3. | Коврограф Воскобовича | В группе |
| 4. | Дезар | В группе |
| 5. | Переносная мультимедийная установка | В группе |
| 6. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материала) | В группе |
| 7. | Уголок художественно-эстетического творчества | В группе |

10. Методическое обеспечение

10.1. Основное

Таблица 4

| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1. | Уголок игрушек | Коллекции игрушек для обыгрывания творческих работ |
| 2. | Уголок любознательных | Оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, коллекции природных материалов, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных. |
| 3. | Уголок изобразительной деятельности | Материал для изобразительной деятельности: пластилин, доски, стеки, трафареты для пластилина и рисования карандашами, краски (гуашь, акварель), фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, ножницы, клей, трафареты для вырезания, бумага для рисования, цветная бумага, бумага для поделок (картон, фольга и др.) |

10.2. Дополнительное

Таблица 5

| №п/п | Комплекты дидактического материала |
|------|---|
| 1. | Комплект на фланелеграфе по темам: - русские народные сказки («Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба»); - «Времена года»; |
| 2. | Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Одежда для девочек», «Времена года», «Бытовая техника», |

11. Список используемой литературы:

1. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь Зима -чародейка». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014.
2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь Осень золотая». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013.
3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь Весна - красавица». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013.
4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь Лето красное». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013.
5. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013.
6. И.А. Лыкова, А.И. Буренина «Талантливые дети». Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2012.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2012.
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2009.
9. Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество». Издательство Карапуз-Дидактика. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2006.
10. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва. Просвещение. 1984.

**Диагностика освоения Программы,
в процессе педагогических наблюдений**

Таблица

| ФИО ребенка | Шар | | Колбаска | | Сплющива ние формы | | Цилиндр | | Размазыван ие на силуэте | | Отщипыван ие части от целого куска | |
|-------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|--------------------------------|---------------|---|---------------|
| | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года | нач. года | конец года |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |

Низкий уровень. Ребенок не может самостоятельно размять пластилин, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

Средний уровень. Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно разминает пластилин, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к воспитателю.