

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 124

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 124

Бортник Н.В.

от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Художественной направленности
«Ритмическая мозаика»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Инструктор ФК
Щелканова Алена Алексеевна

г. Калининград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» имеет социально – гуманитарную направленность, реализуется через игровую деятельность. Программа ориентирована на развитие умений эффективно взаимодействовать с окружающими, развитие коммуникативных и личностных навыков.

Актуальность программы заключается в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование речевого развития детей, на развитие коммуникативных способностей, но и на развитие личности в целом.

Новизна программы заключается в том, что в ней используются инновационные методы такие, как мнемотехника, метод игрового - проблемного моделирования, метод наглядного моделирования, элементы ТРИЗ.

Отличительная особенность программы: Программа развивает интеллектуальные и познавательные качества ребёнка через сказку, используя мнемотехнику. Программа «Развивашка» составлена на основе методических рекомендаций Т.В. Большевой «Учимся по сказке»: развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Сказка — неизменный спутник детства — играет особую роль в жизни ребенка. Воспитанник сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.

Дополнительная общеразвивающая программа интегрируется со всеми образовательными областями, обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Основной идеей, на которой базируется программа – это создание условий для развития у детей позитивной социализации, личностного роста, развитие инициативы на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 года.

Объём и срок реализации Программы

Данная программа рассчитана на – младший дошкольный возраст, срок реализации – 1 год. Объём программы составляет - 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 32 часа в год и включает в себя три образовательных компонента:

теоретическая часть;

практическая часть;

диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, обследования, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность и дидактический материал.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме математической, познавательно - речевой деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение — свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, подгрупповые работы с детьми. Состав групп 7- 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет - 15 минут. Дети принимаются на основании заявления и подписания договора с родителями.

Педагогическая целесообразность программы: способствовать развитию мышления детей (память, внимание, воображение), развитию речи дошкольников, овладению нормами и правилами родного языка, развитию коммуникативных способностей.

Цель освоения программы: развивать мышление ребёнка 3-4 лет с помощью мнемотехники или мнемоники (в переводе с греческого - «искусство запоминания»).

Задачи:

- развивать у детей младшего дошкольного возраста умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице ;
 - знакомить с характерными особенностями времени года с помощью условных обозначений по мнемотаблице;
 - развивать у детей психические процессы: память (различные виды), внимание, мышление;
 - развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность;
 - обучать правильному произношению;
 - воспитывать любовь к народным сказкам, желание их рассказывать;
- развивать социально-коммуникативные способности.

Методы и приёмы работы с воспитанниками

Основные методы обучения:

- игровой,
- мнемотехника,
- метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ).

Дополнительные методы:

наглядные (наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических пособий);
словесные (беседы, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов, сочинение сказок);
практические (рассматривание, упражнение, эксперименты, составление моделей, изобразительная деятельность, драматизация, инсценировка сказок).

Планируемые результаты освоения Программы

- у детей появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- улучшилась внимание, память, воображение;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, научатся сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Формы подведения итогов реализации Программы

Оценка результативности работы в группе включает мониторинг уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

первый раз - в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка;

второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно -правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2019г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; устав МАДОУ. Указанные нормативные основания позволяют ДОО разрабатывать образовательные программы с учётом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического развития обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые условия. Педагог-психолог.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Направление работы (разделы)	Объём программы (часы, мин.)	
		всего	Теоретические.
1	Развитие мышления и творческого воображения.	150 мин	35 мин
2	Развитие речевых способностей, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматически правильной речи.	135 мин	40 мин
3	Развитие мелкой моторики через ознакомление со сказками.	90 мин	30 мин
4	Воспитание нравственности.	75 мин	15 мин
5	Диагностика.	30 мин	10 мин
	Итого:	480 мин	145 мин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Сказка «Алёнушка и лиса» (3 часа)

Теория: чтение сказки «Алёнушка и лиса». Знакомство с характерными особенностями времени года «осень».

Практика: работа с «мнемодорожкой» приём наложения. Физкультминутка. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Что изменилось?». Лепка из пластилин. Задание «Узнай на ощупь».

Тема 2. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (3 часа)

Теория: чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «осень».

Практика: «Выучи потешку по коллажу». Мнемотаблица по сказке. Рисование «Зёрнышко для петушка». Дидактическая игра «Что изменилось?». Мнемодорожка «Осень». Рисование «Цветные зонтики».

Тема 3. Сказка «У страха глаза велики» (4 часа)

Теория: чтение сказки «У страха глаза велики». Продолжать знакомить на основе «мнемотаблицы» с характерными особенностями «осени».

Практика: подвижная игра «Кто быстрее соберёт листики». «Выучу потешку по коллажу». Лепка «Улитка». Выложи из геометрических фигур. Физкультминутка. Дидактическая игра «Сколько-столько». Мнемодорожка по временам года. «Угадай детей на ощупь» (тактильные дощечки)

Тема 4. Сказка «Маша и медведь» (4 часа)

Теория: чтение сказки «Маша и медведь». Познакомить детей с характерными особенностями времени года «Зима».

Практика: подвижная игра. «Выучу по коллажу потешку про мышку». Рисование «Мышка-норушка». «Почини коврик» (заплата геометрическая фигура). Украсим чашку. Физкультминутка. Вспомним сказку по коллажу. Мнеморожка по временам года. Рисование «Снеговик». «Отгадай на ощупь».

Тема 5 Сказка «Рукавичка» (4 часа)

Теория: чтение сказки «Рукавичка». Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времени года «Зима».

Практика: «Отгадай загадки». Мнемотаблица по временам года. «Украсим рукавичку для друга». Вспомним сказку по коллажу. Физкультминутка. Дидактическая игра «Кто спрятался». Рисование «Украсим ёлку». Узнай на ощупь (тактильные дощечки). «Мнемотаблица по сказке». Подвижная игра.

Тема 6. Сказка «У солнышка в гостях» (4 часа)

Теория: чтение сказки «У солнышка в гостях». Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времени года «Зима».

Практика: игра «Снежки». «Выучи потешку по коллажу». Аппликация «Курица-красавица». Вспомним сказку по коллажу. Рисование «Лес зимой». Узнай на ощупь (тактильные дощечки). Рисование ладошками солнышко. Расскажи сказку по мнемотаблице.

Тема 7. Сказка «Заюшкина избушка» (4 часа)

Теория: чтение сказки «Заюшкина избушка». Познакомить детей с характерными особенностями времени года «Весна».

Практика: мнемотаблица «Весна». Рисование «Лохматый пёс». Вспомним сказку по коллажу. Игра «Чего не стало». Физкультминутка. Аппликация «Букет для мамы». «Выучи потешку по коллажу». «Отгадай кто в домике живёт» (по тактильным дощечкам).

Тема 8. Сказка «Коза — дёреза» (3 часа)

Теория: чтение сказки «Коза-дёреза». Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времени года «Весна».

Практика: физкультминутка. «Выучи стихотворение». Рисование «Котёнок». Вспомним сказку по коллажу. «Построим домик». «Подбери ключик к замочку». Лепка «Морковка для друга». Вспомним сказку по коллажу. «Сосчитай цветочки». Аппликация «Собери цветочек». «Отгадай загадку». «Отгадай по тактильным дощечкам». «Собери картинку».

Тема 9. Сказка «Теремок» (3 часа)

Теория: чтение сказки «Теремок». Продолжать знакомить детей с характерными особенностями времени года «Весна».

Практика: Подвижная игра «Птичка в гнёздышках». «Выложи домик из палочек».

Вспомним сказку по коллажу. «Посчитай зверят» (Порядковый счёт и счёт парами). «Мнемотаблица» по временам года. Аппликация «Бабочка». Физкультминутка. «Отгадай загадку». Конструирование «Теремок». Мнемотаблица по сказке.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий
- перечень оборудования кабинета:
 - мольберт, столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов
 - раздаточный материал по темам программы
 - демонстрационный материал к изучаемым темам программы
 - простые и цветные карандаши

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные	Модели, сигнальные карточки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор картин: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные и их детёныши» и др. 2. Тематические фотоальбомы. 3. Настольный театр «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок». 4. Мягкие игрушки: кот, петушок, зайчик, лиса и др. 5. Счётные палочки, геометрические фигуры, крупный строительный материал. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели: «Времена года», «Признаки животных», «Времена года»; 2. Алгоритм для составления загадки. 3. Схема для составления описательного рассказа.

Методическое обеспечение

Мнемодорожки	Мнемотаблицы	Коллажи
«Осень»	«Дикие животные» к сказке «Куручка-Ряба» к сказке «Теремок»	к сказке «Алёнушка и лиса» к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
«Зима»	«Домашние животные» к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	к сказке «У страха глаза велики» к сказке «Маша и медведь»
«Весна»	к сказке «Маша и медведь» «Зима» к сказке «Рукавичка» к сказке «У солнышка в гостях» «Весна» к сказке «Заюшкина избушка» к сказке «Коза-дереза»	к сказке «Рукавичка» к сказке «У солнышка в гостях» к сказке «Заюшкина избушка» к сказке «Коза-дереза»

Список литературы

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с. + 48 с. цв. ил.
2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: «ФОЛИО», АСТ, 2000. – 464с.
3. Матюгин И.Ю., Рыбников И.К., МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ. – АО «Молодая гвардия», 1996. – 32 с.
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Изд. «Гном», - 16 с.

