Наталья Викторовна Бортник
C=RU, O=МАДОУ д/с № 124 г. Калининград, CN=Наталья Викторовна Бортник, E=ds124@edu.klgd.ru
Я являюсь автором этого документа
г. Калининград
2022.10.13 17:37:20+02'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 124

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МАДОУ д/с № 124
_____ Бортник Н.В.
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Познавательной направленности
«На пороге школы»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Олейник Эльвира Робертовна

г. Калининград, 2022

Блок «Формирование математических представлений»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУд/с №124, утверждена Н.В. Бортник - заведующим МАДОУ д/с№124

Одна из основных задач дошкольного образования – познавательное развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения пользоваться знаками, символами.

В основу Программы «Незнайка» положен соответствующий раздел комплексной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, приведенной в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста высокого уровня математических способностей, что позволяет успешно овладеть универсальными учебными действиями.

Новизна Программы «Незнайка» заключается в следующем:

- ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;
- ребенок учится выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно – игровых задач, формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Программа педагогически целесообразна. Так как детям предоставляется возможность для самостоятельного выполнения системы увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, фигурами.

Актуальность Программы. Очень важно дошкольнику не только дать определенную сумму знаний, учений и навыков, но и представит возможность использовать их в самостоятельной деятельности

Отличительной особенностью Программы является то, что содержание, методы и формы образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся общаться.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) для обучения в подготовительной группе.

1.1. Объем I блока и срок реализации. Объем Программы состоит из 36 занятий со сроком реализации - 1 учебный год (9 месяцев)

1.2.Формы и режим занятий

Организация образовательной деятельности проходит в форме занятий 1 раз в неделю, 4 занятий в месяц, 36 занятий в год. Длительность занятия – 30 мин.

2. Цель и задачи Программы.

Цель : формирование у детей основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.

Задачи:

1.Развитие логического мышления и творческих способностей.
2.Развитие математических способностей .
3.Развитие личностных качеств
4.Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
5.Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
6.Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

3. Планируемые результаты освоения Программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6 – 7 лет:

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

4. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование раздела	К-во занятий	Объем программы (мин)		
			Общ.	Теорет.	Практ.
1	Количество и счет	4	120	30	90
2	Геометрические фигуры	3	90	40	80
3	Величина	4	120	40	80
4	Ориентировка во времени	4	120	50	70
5	Ориентировка в пространстве	4	120	50	70
6	Решение арифметических задач	9	270	100	170
7	Решение логических задач	4	120	50	70
8	Диагностика усвоения	4	120	50	70
	Итого :	36	1080	410	670

5. Календарный учебный график.

Таблица 2

Содержание	6 - 7 лет
Начало учебного года	1 сентября 2019 г.
Окончание учебного года	31 мая 2020 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего занятий	36
1 – е полугодие учебного года	16
2 – е полугодие учебного года	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

6. Содержание Программы.

6.1. Тематический план

Таблица 3

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Содержание занятия	Объем занятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	**Тема 1 – 2**	Первичная диагностика «Выявление уровня развития математических способностей.»	1. Количество и счет 2. Величина 3.Форма. 4. Ориентировка на листе бумаги в клетку. 1.Проследи путь Лягушонка от большего числа к меньшему. Соедини числа с подходящим количеством предметов Сравни количество предметов в рамочках. Поставь нужные цифры и значки. 2.Расставь шарфики по порядку, начиная с самого короткого и заканчивая самым длинным. Расставь цифры по порядку, начав с самого высокого цветка и закончив самым низким. 3. Раскрась объемные фигуры красным цветом, а плоские синим. 4.Выполни графический диктант. Начало работы обозначено точкой.	60 мин
С Е Н Т Я Б Р Ь	**Тема 3** .	1.Дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ); Упражняться в составлении задачи на сложение; Учить выделять числовые данные задачи; Формулировать арифметическое действие; 2.Записывать решение задачи соответствующим математическим выражениям и читать запись; Понимать необходимость выполнять действия пересчета для определения общего количества предметов; понимать	Задача 1-4 Задания и вопросы Нарисуй в верхнем прямоугольнике три красных кружка, а в нижнем один синий кружок. Задания и вопросы Нарисуй под ёлкой 4 гриба, а под берёзой 1. Задания и вопросы Нарисуй Ване 4 шарика, а Ане 1. Задания и вопросы Нарисуй зайчику слева 5 морковок, а зайчику справа две. 1.Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение « Сосчитай и напиши» 3.Игравое упражнение	30 мин

		учебную задачу и решать самостоятельно; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 4.Закреплять знания о числе и цифре	4.«Отгадай и запиши» 5.Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. Рисуем квадрат, прямоугольники».	
С Е Н Т Я Б Р Ь	**Тема 4.**	1.Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 2.Учить составлять и решать задачи на отношение «больше на…» Формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить» «получится»; Задавать к одной задаче несколько вопросов; Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись; Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки 4.Закреплять знания о числе и цифре.	Задача 5-7 Задания и вопросы Нарисуй на нижней полке на две пирамидки больше, чем стоит на верхней полке. Задания и вопросы Нарисуй в банке слева на два огурца больше, чем в банке справа. Задания и вопросы Нарисуй в вазе справа на два цветка больше, чем в вазе слева. Задания и вопросы Нарисуй в нижнем прямоугольнике на два мяча больше, чем в верхнем прямоугольнике. 1.Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение « Со-считай и напиши» 3.Игравое упражнение 4.«Отгадай и запиши» 5.Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. Рисуем квадрат, прямоугольники».	30 мин
О К Т Я Б Р Ь	**Тема 5.**	1.Познакомить детей с новым видом арифметических задач; Учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на…»; 2.Формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получится»; Задать к одной задаче несколько вопросов; Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задача 9-12 Задания и вопросы Нарисуй на халате справа на одну пуговицу меньше, чем на халате слева. Задания и вопросы Нарисуй на тарелке справа на три яблока меньше, чем на тарелке слева. Задания и вопросы Клоуну справа нарисуй на три мячика меньше, чем у клоуна слева. Задания и вопросы На елке справа нарисуй на три шишки меньше, чем на ёлке	30 мин

		4.Закреплять знания о знаках +,=,	слева. 1.Упражнение «Напиши правильно знаки» 2. «Решаем задачи» 3.Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 4Игровое упражнение «Напиши правильно» 5 «Слуховой диктант»	
О К Т Я Б Р Ь	**Тема 6.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить решать задачи на сложение по иллюстрации; Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; 2.Формировать навыки самоконтроля и оценки. 3.Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу;	Задача 13-16 Задания и вопросы В вазе лежали три зеленых яблока, и мама положила в нее ещё два банана. Задания и вопросы Составь задачу по картинкам. Задания и вопросы Составь задачу по картинкам. Задания и вопросы Составь задачу по картинкам. 1.Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2.Упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» 4. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 5. Игра «Части суток»	30 мин
О К Т Я Б Р Ь	**Тема 7.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации; Составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации; Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; 2.Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением;	Задача 17-18 Задания и вопросы На дереве было пять светло – зелёных листиков , два упали на землю. Задания и вопросы В аквариуме плавают четыре рыбки, трех хочет поймать кот. Задача 19-20 Задания и вопросы Составь задачу по картинкам. Задания и вопросы Составь задачу по картинам.	30 мин

		Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие , вопрос, решение, ответ). 3.Формировать навыки самоконтроля и оценки.	1.«Напишите правильно знаки» 2. Игровое упражнение «Кто что считал». 3. Игра «Домики» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»	
О К Т Я Б Р Ь	**Тема 8**.	Показать различия между задачей и загадкой; 1.Сформулировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Показать различие между рассказом и задачей. 2.Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших; рисовать треугольники и трапеции в тетради в клетку; 3.Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Задания и вопросы Отгадай загадки, найди картинки – отгадки и обведи их карандашом. 1.«Напишите правильно знаки» 2. Игровое упражнение «Кто что считал». 3. Игра «Домики» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»	30 мин
Н О Я Б Р	**Тема 9**	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) 1. Учить решать задачи на сложение по иллюстрации; Формулировать арифметическое действие; составлять условно – схематическую модель соответственно заданной ситуации; Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; Понимать учебную задачу и решать её	Задача 21-24 Вопросы и задания В автобусе ехали пассажиры. Когда на остановке вышли три пассажира, то дальше в автобусе поехали четверо. Сколько пассажиров ехало в автобусе? Задания и вопросы У бабушки было несколько кошек. Одна вышла с бабушкой на улицу, а пять остались в доме. Сколько кошек было у бабушки? Задания и вопросы В гараже стояло несколько машин. Когда две машины уехали, то остались четыре. Сколько машин стояло в гараже?	30 мин

Ь		самостоятельно; 2.Формировать навыки самоконтроля и самооценки 3.Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них;	В вазе лежало печенье. Когда Ваня съел пять штук, то в вазе осталось три. Сколько печенья лежало в вазе? 1.Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» 2.Игра «Придумай вопросы» 3. «Отгадай загадку» 4. «Какие бывают часы»	
Н О Я Б Р Ь	**Тема 10**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить решать задачи с помощью моделирования; Переводу сюжетной ситуации в условную модель; 2.Составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; 3.Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; 4.Формулировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задача 25-28 Задания и вопросы На столе стояли матрешки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрёшек стояло на столе? Задания вопросы Над цветами над полянке летали бабочки и три стрекозы. Всего было восемь насекомых. Сколько бабочек летало над цветами? Задания и вопросы В ведре лежало несколько картофелин и пять баклажанов. Всего в ведре было девять овощей. Сколько картофелин лежало в ведре? Задания и вопросы На солнышке грелись синиц и два снегиря. Всего же было семь птиц. Сколько синиц грелось на солнышке?	30 мин
Н О Я Б Р Ь	**Тема11.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования; 2.Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; 3.Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением;	Задача 29-32 Задания и вопросы На полке стояло три куклы и несколько пирамидок. Всего на полянке стояло девять игрушек. Сколько пирамидок стояло на полке? Задания и вопросы В клетке жили восемь больших попугаев и несколько маленьких. Всего же в клетке было десять птиц. Сколько маленьких попугаев находилось в клетке? У курицы пять желтых цыплят и несколько черных. Всего у нее	30 мин

		4.Формулировать навыки самоконтроля и самооценки. 5.Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в	девять цыплят. Сколько черных цыплят у курицы? Задания и вопросы Ване на день рождения подарили четырех солдатиков и несколько машинок. Всего же мальчику подарили восемь игрушек. Сколько машинок подарили Ване?	
Н О Я Б Р Ь	**Тема 12.** .	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования; 2.Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; 3.Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; -продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой и записывать результат измерения; 4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задача 33-36 На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две шашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе? Задания и вопросы На елке висело несколько шишек. Две упали на землю, а на дереве остались четыре. Сколько шишек весело? Задания и вопросы В морском поту стояло несколько кораблей. Когда три корабля ушли, то в порту остались шесть судов. Сколько кораблей стояло в порту? Задания и вопросы А арене цирка выступали дрессированные собачки. Когда четыре собачки убежали, то на арене остались пять четвероногих артисток. Сколько собачек было на арене цирка? 1.«Решаем задачу» 2 «Решаем задачу» 3 Учимся измерять линейкой 4. Игра «Кто в каком домике живет»	30 мин
Д Е К А Б Р Ь	**Тема 13**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования; Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель; 2.Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим	Задача 37-40 Сколько лягушек прыгнуло в воду? четыре. Сколько орешков сгрызла белка? Сколько карандашей взяла Аня? Сколько пирожков мама отдала Ване? 1.Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. «Знакомство с образованием числа 11». 3. «Учимся образовывать число 11» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку» 5. «Нарисуй на часах время, которое назову»	30 мин

		выражением; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 4.Познакомить с образованием числа 11; 5.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;		
Д Е К А Б Р Ь	**Тема 14**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос; 1.Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей; Зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; 2. Понимать учебную задачу ми выполнять её самостоятельно; Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 4.Закреплять умение: понимать отношение между числами; составлять число 7 из двух меньших, рисовать символическое.	Задача 41-44 Задания и вопросы Посчитай, сколько ежей нарисовано в прямоугольнике слева? Задания и вопросы Составь и реши задачу про поросят по условно – схематической модели. Задания и вопросы Составь и реши задачу про мишек по условно – схематической модели. Задания и вопросы Составь и реши задачу про снеговиков по условно – схематической модели. - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; понимать независимость числа от величины предметов; -закреплять умение: понимать отношение между числами; составлять число 7 из двух меньших.	30 мин
Д Е К А Б	**Тема15.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить зарисовывать ответ задачи условно –схематическими изображениями; Понимать учебную задачу ми выполнять её самостоятельно; 2.Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим	Задача 45-48 Задания и вопросы Посчитай, сколько желудей нарисовано в прямоугольнике слева? Составь и реши про жуков по условно – схематической модели. Задания и вопросы Составь и реши задачу про лодки по условно – схематической модели. Задания и вопросы	30 мин

Р **Ь**		выражением; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. -познакомить с образованием числа 12; учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; 4.Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;	Составь и реши задачу про мышек по условно – схематической модели. 1.«Знакомство с образованием числа 12» 2. «Пишем число» 3. Задание «Найди и обведи» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 5. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»	
Д **Е** **К** **А** **Б** **Р** **Ь**	**Тема16.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала в словесную, а затем в предметную форму; Задавать несколько вопросов к задаче; 2.Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задача 49-52 Прочитай математическое выражение (4 +1). Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (6 + 2) Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (3 + 5) Прочитай математическое выражение. (4 + 5) 1.«Знакомство с образованием числа 12» 2. «Пишем число» 3. Задание «Найди и обведи» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 5. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»	30 мин
Я **Н** **В** **А** **Р** **Ь**	**Тема17.**	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; 1.Учить переводить математическое выражение сначала в словесную форму, а затем в условно – схематическую модель; Задавать несколько вопросов к задаче; Понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; 2.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Задача 53-54 Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (10 - 5) Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (6 - 1) Задача 55-56 Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (8 - 6) Задания и вопросы Прочитай математическое выражение. (9 - 3) 1Задание «Сколько карандашей у мышки?»	30 мин

		познакомить с образованием числа 13; - - учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить записывать число 13; решать логическую задачу на 3.Установление геометрических фигур в тетради в клетку; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	2.Задание «Пишем число 13» 3. Задание «Составляем и решаем задачу» 4. Игровое упражнение «Соедини правильно» 5. Логическая задача «Раздели круг» 6.Задание «Рисуем	
Я Н В А Р Ь	**Тема18.**	1.Учить решать задачи разного типа без использования наглядности. 2.Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; - 3.Закреплять умение правильно пользовать знаками +, -; различать понятия выше, глубже; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Задачи 57 - 60 Сколько игрушек мама купила детям? Сколько животных паслось на лугу? Сколько вишенок осталось на ветке? Сколько конфет осталось в вазе? 1.Задание «Напишите правильно» 2.Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 4. Логическая задача «Сколько детей у папы?»	30 мин
Я Н В А Р Ь	**Тема19.**	1.Знакомить с образованием числа 14; 2.Учить записывать число 14; 3. Решать логическую задачу; объяснить, что в двух неделях 14 дней; развивать зрительное внимание; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.«Знакомство с образованием числа 14» 2.»Пишем число 14» 3. Игровое упражнение «Найди отличия»	30 мин

Я Н В А Р Ь	**Тема20.**	1.Учить считать по образцу и названному числу; 2. Продолжать учить составлять арифметическую задачу и записывать читать её решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Составлять число 9 из двух меньших; 4. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомого предмета 5.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.«Посчитай и нарисуй» 2. « Составляем и решаем задачу» 3. Логическая задача «Обведи мальчика» 4. Игра «Помоги мальчикам» 5. Упражнение «Дорисуй прямоугольники»	30 мин
Ф Е В Р А Л Ь	**Тема21.**	1.Познакомить с образованием числа 15; 2.Учить записывать образование числа 15, читать запись; 3.Учить рисовать символическое изображение кошки; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. «Слушай, считай, записывай» 2. «Пишем число 15» 3. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 4. «Рисуем кошку»	30 мин
Ф Е В Р А Л Ь	**Тема22.** .	1.Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3.Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов навыки самоконтроля и самооценки.	1.«Обведи правильно» 2.«Решаем примеры» 3. «Логическая задача» 4. Логическая задача «Смотри и закрашивай»	30 мин

Ф Е В Р А Л Ь	**Тема23.** .	1.Познакомить с образованием числа 16; Учить писать число16; 2. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1«Знакомимся с образованием числа 16» 2«Пишем число 16» 3 Задание « Измерь и сравни» 4 «Нарисуй правильно время на часах»	30 мин
Ф Е В Р А Л Ь	**Тема24.** .	1.Учить отгадывать математическую загадку; 2.Закреплять умение определять какой знак надо написать в примере (= или -); 3.Составлять число 9 из двух меньших; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1.«Отгадай загадку» 2.Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» 3. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 4. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»	30 мин
М А Р Т	**Тема25.**	1.Познакомить с образованием числа 17; - учить писать число 17; 2.Продожать учить решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и по образцу; решать логическую задачу на установление закономерностей; 3.Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;	1.«Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Пишем число 17» 3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» 4.Задание «Нарисуй правильно» 5. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» 6. Задание «Нарисуй стрелки к часам»	30 мин
М А Р Т	**Тема26.**	1. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; рисовать символическое изображение собачки; 2.Закреплять умение записывать число 17; упражнять в определении расположения	1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» 2. «Продолжите узор» 3. «Слушай и рисуй» 4. «Будь внимательным» 5. «Рисуем собачку»	30 мин

		предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.		
М А Р Т	**Тема27.**	1.Знакомить с образованием числа 18; - учить писать число 18; 2. Продолжать учить правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3.Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1«Знакомимся с образованием числа 18. 2 «Пишем число 18» 3.Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 4«Нарисуй правильно» 5Логическая задача «Дорисуй цветок» 6. Посчитай и напиши»	30 мин
М А Р Т	**Тема28.**	1. Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; 2. Учить решать примеры с числами второго десятка понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки; ориентироваться на листе бумаги;	1.« Знакомимся с образованием числа 18» 2.Решаем примеры 3. «Когда это бывает» 4. «Дорисуй картину»	30 мин
А П Р Е Л Ь	**Тема29.**	1.Знакомить с образованием числа 19; - учить писать число19; решать логическую задачу; 2.Составлять число 10 из двух меньших; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1.« Знакомимся с образованием числа 19» 2. «Пишем число 19» 3. Игровое задание «Считай и записывай» 4. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» 5. Логическая задача «Сколькими утятам подарил сапожки ёжик?»	30 мин

		3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
А П Р Е Л Ь	**Тема30**.	1.Продолжать знакомить с образованием числа 19; 2.Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; 3.Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1 «Знакомимся с образованием числа 19» 2.Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» 3. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее»	30 мин
А П Р Е Л Ь	**Тема31.** .	1. Знакомить с образованием числа 20; Учить писать число20; 2. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; 3. Составлять и решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;	1.«Знакомимся с образованием числа 20» 2. «Пишем число 20» 3. «Решаем примеры» 4. «Решаем задачу» 5. Логическая задача « Закрась правильно» 6.Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»	30 мин
А П	**Тема32**.	1.Продолжать учить решать арифметическую задачу; логическую задачу;	1.Задача «Сколько цветов на столе?» 2. Игровое упражнение «Где чей домик?» 3. «Закрась правильно	30 мин

Р Е Л Ь		2. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; 3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	4.Логическая задача «В каком домике живёт мальчик» 5. Слуховой диктант 6. Упражнение «Дорисуй узор»	
М А Й	**Тема33.**	1. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; 2. Продолжать учить определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; 3. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.«Помоги собачкам правильно написать знаки» 2. «Измерь правильно» 3. Загадка 4. Игровое упражнение «Соедини правильно» 5. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	30 мин
М А Й	**Тема34.**	1.Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математическую загадку; 2.Закреплять знания о весенних месяцах; 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.«Задачи – шутки». 2. «Отгадай загадки» 3. «Напиши правильно» 4. «Отгадай математические загадки»	30 мин
М А Й	**Тема 35-36.**	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития математических способностей.»	1. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ 2. ВЕЛИЧИНА 3.Форма. 4. ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ В КЛЕТКУ	60 мин

7. Методическое обеспечение Программы

7.1. Основное:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 20.
7. Счётные палочки.
8. Знаки – символы.
9. Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами.
10. Счетный материал.

7.2. Дополнительное:

1.Фланелеграф.
2.Чудесный мешочек.
3. Предметные картинки.
4. Занимательные книги по математике.
5. Набор цветных карандашей, простые карандаши.
6. Задания из рабочих тетрадей.

8. Материально – техническое обеспечение

8.1. Основное оборудование

Таблица 4

№ раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе
3.	Коврограф Васкабовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения дид.)	В группе
7.	Уголок Познания(математика)	В группе

8.2. Основное оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование с перечнем основного оснащения	Наименование спец. кабинетов.
1.	Уголок математика: Рабочие тетради, средства для измерения величины, объема, массы, для опытнической деятельности по изучению свойств предметов	В группе
3.	Коллекция материалов (природные, сыпучие материалы) для знакомства со свойствами предметов и веществ.	В группе

9. Список используемой литературы .

9.1 Основная

1. Маврина Л.В. ,Семакина Е.Н «Математические игры для дошкольников». М:.Стрекоза,2012.
2. Колесникова Е.В. «Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2012г.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2011г.
4. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7., М.: ТЦ Сфера, 2011г.
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». М.: ТЦ Сфера, 2011г.
8. Колесникова Е.В. «Я составляю числа 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2011г.

9.2 Дополнительная

9. Колесникова Е.В. «Я запоминаю цифры 4-6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009г.
10. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» М.: ТЦ Сфера, 2011г.
11. Колесникова Е.В. «Я уже считаю 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2009г.
12. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера, М: Гелеос,2008 г.
13.Стасова Л.П. «Развивающие математические игры-занятия в ДОУ». Воронеж 2008.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.)., М.: ТЦ Сфера, 2005г.
15.Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997г.

Блок «Обучение грамоте»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 124, утвержденном Н.В. Бортник - заведующим МАДОУ д/с № 124.

Программа «Незнайка» составлена на основе авторской программы по речевому развитию Е.В. Колесниковой «От звука к букве . Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа **направлена** на речевое, интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста

Новизной программы является применение новых педагогических технологии в проведении занятий, решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Технология способствует развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтения целым словом, фразой, умению понимать смысл и интонировать текст, развивает грамотность. А главное – вырастить интерес к чтению.

Программа **педагогически целесообразна**, так как при еѐ реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для дальнейшего обучения в школе.

Программа **актуальна**, так как является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу.

Отличительной чертой Программы является использование системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.1. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) для обучения в подготовительной группе.

1.2. Объем II блока и срок реализации

Объем Программы состоит из 36 занятий со сроком реализации - 1 учебный год (9 месяцев)

1.3. Формы и режим занятий

Организация образовательной деятельности проходит в форме занятий 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Длительность занятия – 30 мин.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, занимательные упражнения,

упражнения для развития моторики, театрализацию.

1.4. Формы работы:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

2. Цель и задачи Программы

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Подготовка руки к письму;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков
- соотносит звук и букву;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим знаком;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

4. Учебный план

Таблица 6

№	Тема занятия	Количество часов		
		Общ.	Теорет.	Практ.
1-2	Входная диагностика.	60 мин	15мин	45мин
	Раздел: «Звуки и буквы».	110 мин	40 мин	70 мин
	Раздел: «Слова и слоги».	110 мин	40мин	70 мин
	Раздел: «Предложение, графические навыки».	110 мин	40мин	70 мин
	Тематические занятия	630 мин	230 мин	400 мин
	Повторение – закрепление.	30 мин	10 мин	20 мин
35-36	Итоговая диагностика	60 мин	15 мин	45 мин
Итого:		**1080**	**560**	**520**

5. Календарный учебный график.

Таблица 7

Содержание	6 - 7 лет
Начало учебного года	1 сентября 2019 г.
Окончание учебного года	31 мая 2020 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего занятий	36
1 – е полугодие учебного года	16
2 – е полугодие учебного года	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

6. Содержание Программы.

6.1. Тематический план

Таблица 8

Тема и № занятия	Цель и Программное содержание	Содержание занятия	Источники	Объем
	СЕНТЯБРЬ			
Тема 1 – 2 Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	1.Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года. 2.Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Рабочая тетрадь Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму»	60 мин
Тема 3 Звуки и буквы – закрепление.	1.Учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Учить понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. 2.Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. 3.Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. 4. Учить читать небольшие стихотворения , понимать смыслоразличительную роль буквы. 5.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). «Отгадай загадки», «Напиши правильно», упр. «Буквы рассыпались», «Что перепутал поэт»	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 4 - 5	30 мин

Тема 4. Звуки и буквы – закрепление:	1.Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. 2. Продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов.Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. 3. Учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. 4.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 6 - 7	30 мин
ОКТЯБРЬ				
Тема 5. Слова и слоги - закрепление.	1.Продолжать знакомить с многообразием слов.Продолжать знакомить с условными обозначениями. 2.Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. 3. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. 4.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 8 - 9	30 мин
Тема 6. Предложение графические навыки - знакомство.	1.Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Знакомить с условными обозначениями. 2.Учить дописывать недостающее слово Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. 3.Учить называть в предложении первое, второе, третье слово Продолжа знакомить с предложением.. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. 4.Способствовать развитию моторики – умение произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 10 - 11	30 мин

	навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.			
Тема 7. В мире книг.	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. 4.Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами , рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке)..	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 12 -13	30 мин
Тема 8. Игрушки.	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 3.Развивать внимание и логическое мышление. 4.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 14- 15	30 мин
НОЯБРЬ				
Тема 9. Овощи.	1.Продолжать знакомить с условными обозначениями. 2.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. 3.Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. 4.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 16 - 17	30 мин
Тема10 Фрукты	1.Продолжить знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. 3.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 18 - 19	30 мин

Тема 11. Осень .	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об осени. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать листочки в ограниченном пространстве.	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 20 - 21	30 мин
Тема 12. Домашние животные	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. 2.Расширять и закреплять знания о домашних животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 22 - 23	30 мин
ДЕКАБРЬ				
Тема 13 Дикие животные	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. 2.Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. 3.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач..	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 24 - 27	30 мин
Тема 14 Сказки	1.Учить формулировать задания, используя условные обозначения. 2.Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать Чебурашку ограниченном пространстве. 3.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 28 - 31	30 мин
Тема15. Зима	1.Учить формулировать задание, используя условные обозначения. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в	Колесникова Е. В. Я начинаю читать	30 мин

	4.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать снежинки в ограниченном пространстве. 5.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	тетради в линейку.	Стр. 32 - 33	
Тема16. Новый год	1.Учить формулировать задание, используя условные обозначения. 2.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивая их, не выходя за контур. 3.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 34 - 35	30 мин
ЯНВАРЬ				
Тема17. Транспорт	1.Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Расширять представление о различных видах транспорта. 2.Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. 3.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 36 - 37	30 мин
Тема18. Профессии	1.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Расширять знания и представления о профессиях. 2.Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. 3.Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое, второе, третье слово в нем. 4.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 38 - 39	30 мин

Тема19. Природные явления	1.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. 2.Продолжать учить проводить фонетический разбор задан. слова. 3.Учить понимать смысли значение народных примет. 4.Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение соотносить звук и букву.	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 40 - 41	30 мин
Тема 20. Лес	1.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения.Расширять представления о лесе. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Продолжать учить проводить фонетический разбор задан. слова. 4.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 42 - 43	30 мин
ФЕВРАЛЬ				
Тема 21. Насекомые	1.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. 4.Продолжать учить проводить фонетический разбор зад. слова. 5.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 44 - 45	30 мин
Тема 22. Птицы	1.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. 2.Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. 3.Продолжать учить проводить фонетический разбор зад. слова. 4.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 46 -47	30 мин

Тема 23. Цветы.	1.Закреплять умение формулировать задание, используя усл. обозн. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Расширять и закреплять знания о цветах. 3.Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. 4.Упражнять в умении писать слова печатными буквами, рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк.	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 48 - 49	30 мин
Тема 24. 8 Марта	1.Побуждать детей к самостоятельному чтению. 2.Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.Способствовать звуко – буквенного анализа. 3.Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение. 4.Продолжать учить формулировать учебную задачу, используясь условными обозначениями.	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 50 - 51	30 мин
МАРТ				
Тема 25. Весна	1.Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения.Расширять и закреплять знания о весне. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. 4.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 52 - 53	30 мин
Тема 26. Лето	1.Расширять и закреплять знания о лете. 2.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 3.Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.Способствовать развитию интереса к чтению. 4.Упражняться в умении писать печатные буквы. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 54 - 57	30 мин

Тема 27. Ребусы	1.Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. 2.Способствовать развитию слухового внимания, звуко- буквенного анализа. 3.Продолжать учить понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. 4.Закреплять умение проводить фонетический разбор задан. слова. 5.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Разгадывание ребусов.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 58 - 59	30 мин
Тема 28. Кроссворды.	1.Учить разгадывать кроссворды. 2.Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. 3.Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. 4.Закреплять умение проводить фонетический разбор задан. слова. 5.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Разгадывание кроссвордов.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 60 - 61	30 мин
АПРЕЛЬ				
Тема 29. Скоро в школу	1.Закреплять умение читать самостоятельно. 2.Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. 3.Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. 4.Воспитывать желание учиться в школе.	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Колесникова Е. В. Я начинаю читать Стр. 62 - 63	30 мин
Тема 30. Повторение – закрепление.	1.Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. 2.Развивать логическое мышление, внимание, память. 3.Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Граф. изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). «Разгадывание ребусов», «Напиши правил», упр. «Буквы рассыпались».	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61.	30 мин

Тема 31. Повторение – закрепление.	1.Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. 2.Развивать логическое мышление, внимание, память. 3.Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). «Отгадай загадки».	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.	30 мин
Тема 32 Повторение – закрепление.**.**	1.Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. 2.Развивать логическое мышление, внимание, память. 3.Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Граф. изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). «Разгадывание кроссворда», «Напиши прав»	Колесникова Е. В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 64.	30 мин
МАЙ				
Тема 33. Повторение – закрепление.	1.Совершенствовать навык чтения и письма. Закреплять виды предложений по интонации. 2.Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. 3.Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Разгадывание ребусов.	Колесникова Е. В. . Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.	30 мин
Тема 34 Повторение – закрепление.	1.Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. 2.Развивать логическое мышление, внимание, память. 3.Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Колесникова Е. В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 65.	30 мин
Тема 35-36. Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко - буквенного анализа»	1.Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. 2.Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. 3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв.Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинкеБеглость чтения. Осознанность прочитанного.	Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму»	30 мин

7. Методическое обеспечение Программы

7.1. Основное:

1. Карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
2. Касса букв и слогов;
3. Наборное полотно;
4. Карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
5. Карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
6. Карточки и схемы составления предложений;
7. Магнитная азбука;
8. Символические обозначения звуков.
9. Кубики (с буквами)
10. Рабочая тетрадь «От А до Я».
    Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г

7.2. Дополнительное:

Таблица 9

№ п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Живой уголок», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Садовые ягоды», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» «Насекомые», «Птицы», «Наш дом», «Хищные птицы», «Транспорт», «Одежда для девочек», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель
2.	Комплект иллюстраций, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;
3.	Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);
4.	Книги рассказов в картинках;
5.	Комплект дидактических игр: «Сокровищницы, «Чудесный мешочек»;
6.	« Звонкий-глухой», « Твёрдый –мягкий» (Развиваем фонема. слух) «Делим слова на слоги»(закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах)
7.	« Прочитай по первым буквам» (закрепление навыков чтения)
8.	« Картинки, слова , схемы» (знакомство со звуко - буквенным анализом слова.
9.	«Витражи сказок»
10.	«Букварик» , « Сложи слово», « расшифруй слова», « Ребусы»,
11.	«Продолжи слова», Слоги и слова» (игровые карточки)
12.	« Готов ли ты к школе» (тестовые задания для проверки знаний детей

8. Материально – техническое обеспечение Программы

8.1. Основное оборудование

Таблица 10

№ раздела	Перечень основного оборудования	Наименование спец. кабинетов
1.	Магнитная доска (двухсторонняя)	В группе
2.	Магнитофон	В группе
3.	Коврограф Васкабовича	В группе
4.	Дезар	В группе
5.	Переносная мультимедийная установка	В группе
6.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения природного материала)	В группе
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры (кук. мебель)	В группе
8.	Уголок развития речи	В группе

9. Список используемой литературы:

9.1. Основная

1. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г
2. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». 5-6 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г
3. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу « Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА 2016г
4. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА 2014
5. Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « От А до Я» , Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА 2014г .

9.2. Дополнительная

6. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
7. Ярославль. «Академия развития» 2017г.
8. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2017г.
9. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2017г.
10. Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2017г.
11. Практическое пособие « Звуки и буквы» Е.В.Колесникова « Ювента» Москва 2016г